

A decorative graphic consisting of several overlapping, wavy lines in shades of teal, yellow, and light grey, flowing across the top half of the slide.

# Grip op de regionale arbeidsmarkt

met CBS microdata

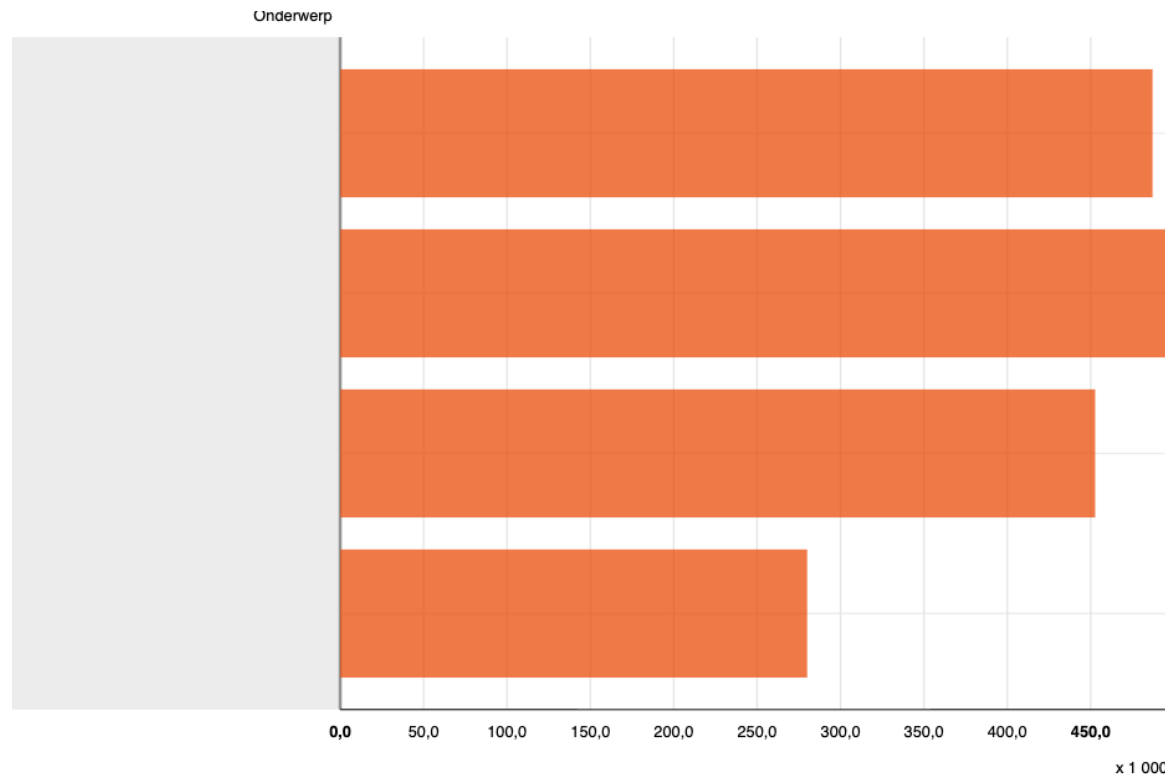
*Femke Cnossen, Rijksuniversiteit Groningen*



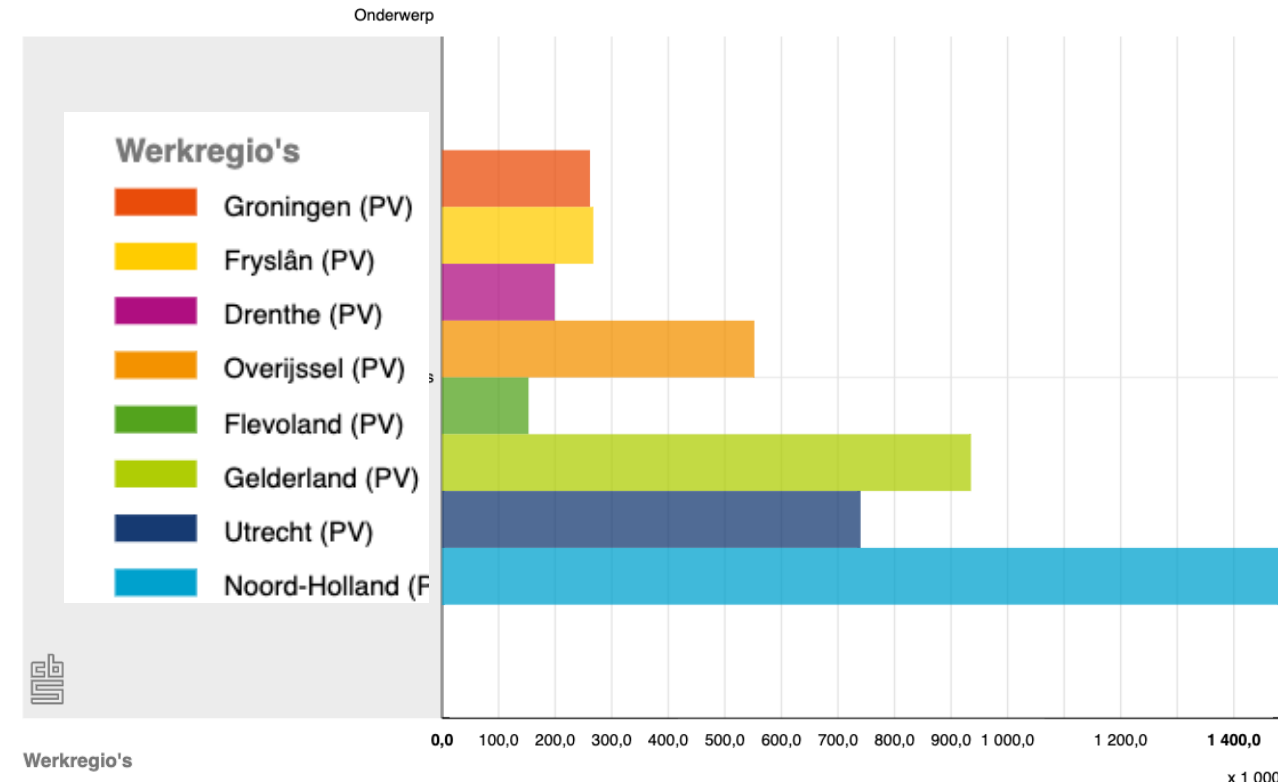
**Hoeveel mensen studeren af aan  
een lerarenopleiding?**

**Hoeveel leraren werken in  
Groningen?**

# Hoeveel mensen studeren af aan een lerarenopleiding?

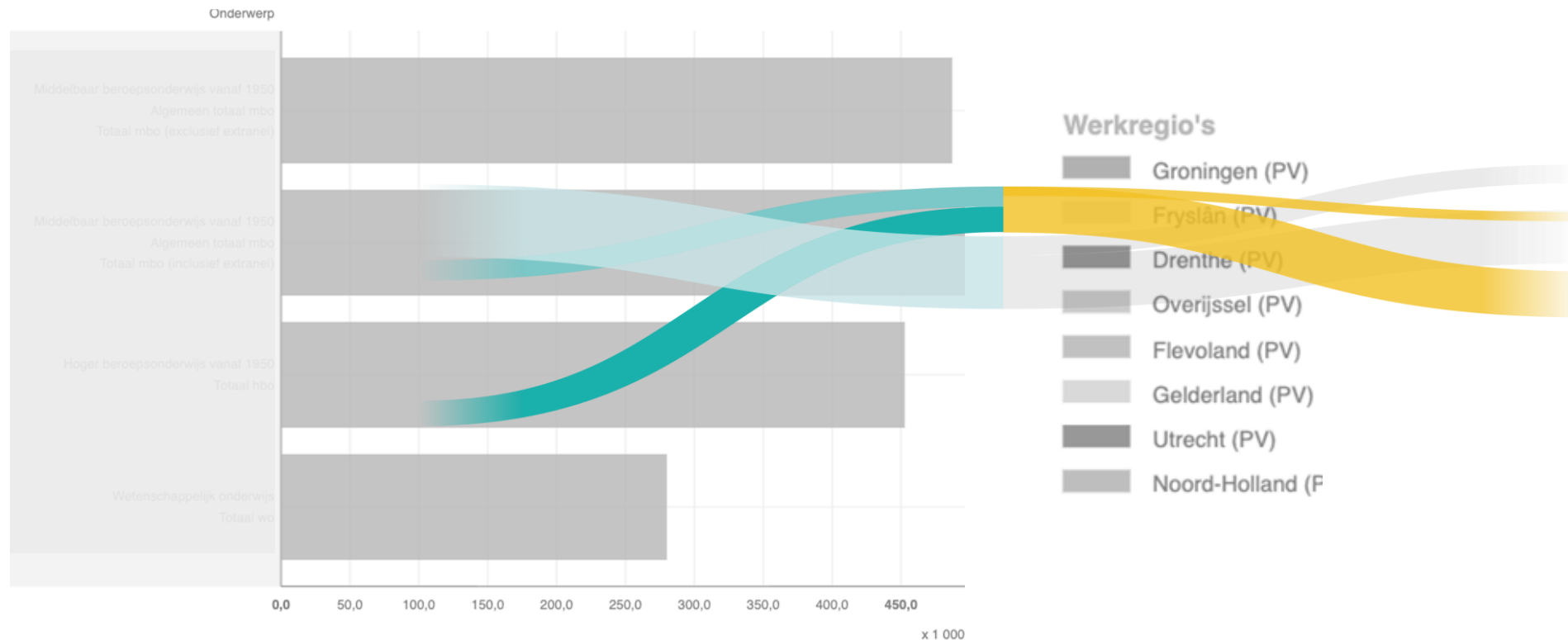


# Hoeveel leraren werken in Groningen?



# Hoeveel mensen studeren af aan een lerarenopleiding?

# Hoeveel leraren werken in Groningen?



# Dit is te onderzoeken met CBS Microdata

Voorbeeldvragen:

- **Van opgroeien naar uitvliegen:** hoeveel jongeren die opgroeien in het Noorden van Nederland komen als werknemer in de onderwijssector terecht?
- **Van opleiding naar werk:** hoeveel mensen die aan een lerarenopleiding beginnen werken 5 jaar na afstuderen nog in het onderwijs?
- **Van werk naar werk:** hoe is de dynamiek tussen en binnen de onderwijssector en andere sectoren?

# Onderzoekers



**Sierdjan Koster**

Hoogleraar Economische Geografie en  
Arbeidsmarktdynamiek *Rijksuniversiteit  
Groningen*



**Femke Cossen**

Universitair Docent  
Ontwikkelaar Talentmonitor  
*Rijksuniversiteit Groningen*

# Onze ervaring met CBS Microdata

- Project Talent in de Regio
- Ontwikkeling **Talentmonitor**: in kaart brengen van transitie op/naar de arbeidsmarkt in Noord-Nederland
- [Link](#)



# Aanleiding onderzoek leraren

- Opdracht van de **Noordelijke Educatieve Alliantie (NEA)**
  - En opvolgend **MBO Noord-Nederland**
- Project NEA is nu in eindfase
- **Deze presentatie:** geleerde lessen.  
Waar leent de data zich goed voor en waar niet voor?



## Wat is CBS Microdata?

10

## Wat kun je (niet) observeren?

12

## Lessen uit de Microdata

17

## Conclusie

22



# Wat is CBS Microdata?

# CBS Microdata

<b>GBA</b>	Adres, geboortedatum, migratieachtergrond
<b>Diploma-bestanden</b>	Hoogst behaalde diploma, kenmerken diploma
<b>Sociaal-economische categorie</b>	Arbeidsmarktstatus (bijv. werkzaam, uitkering, student)
<b>Polisadministratie</b>	Loon, werkgever
<b>Bedrijfsadministratie</b>	Locatie, sector



# Wat kun je (niet) observeren?

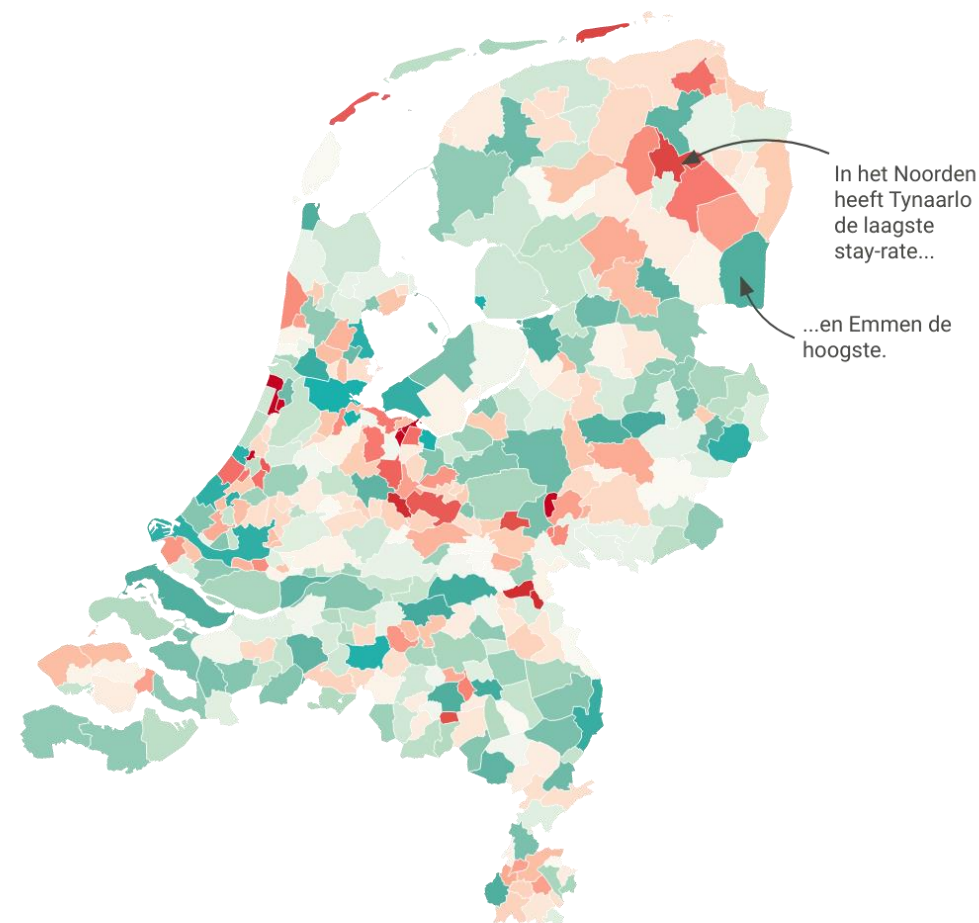
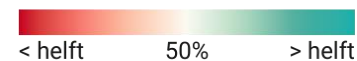
# Voorbeeld uit de Talentmonitor

- Migratiestromen van jongeren

# Van wonen op je 16<sup>e</sup> naar wonen op je 28<sup>e</sup>

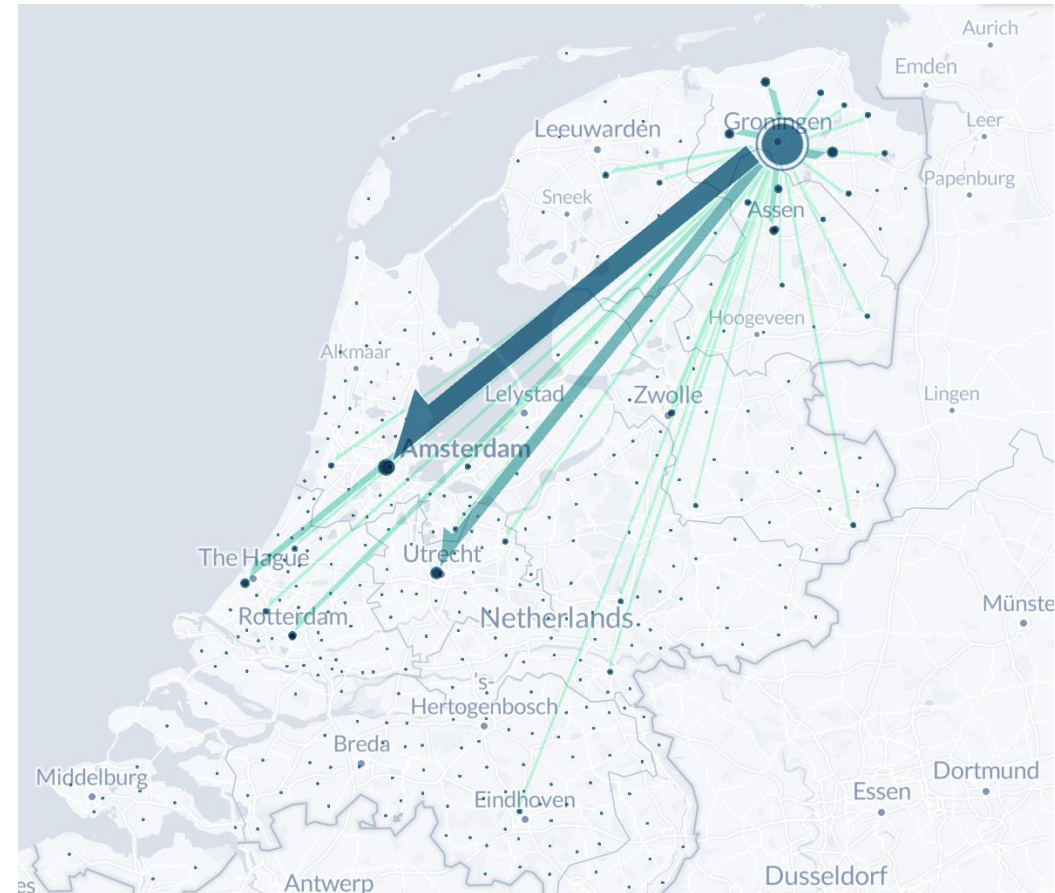
- Sample: alle jongeren die 16 waren in de periode 1995 tot 2008
- **Stayrates:** wonen zij weer in dezelfde gemeente als eerst?
- [Link](#)

## Sommige gemeenten zijn beter in staat hun jongeren te binden dan anderen



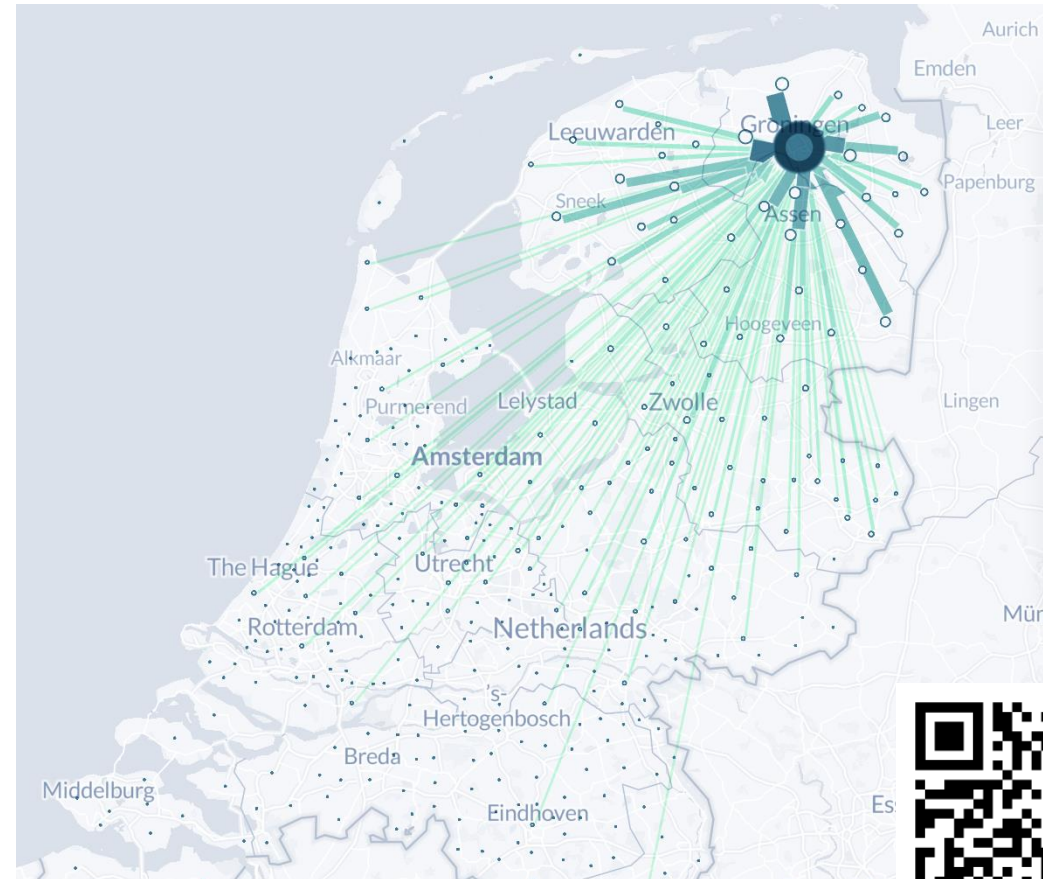
# Waar gaan jongeren dan wel heen?

Gemeente Groningen, van 16 naar 28



# En waar komen jongeren vandaan?

Gemeente Groningen, van 16 naar 28



Zie: <https://talentinderegio.com/story-map/talentmonitor-migratiestromen/> of scan:





# Lessen uit de Microdata

# Balans tussen inzicht en complexiteit

Inzicht

Complexiteit

Verhalen

Transities

Specificiteit en nut

Wat mag je publiceren?

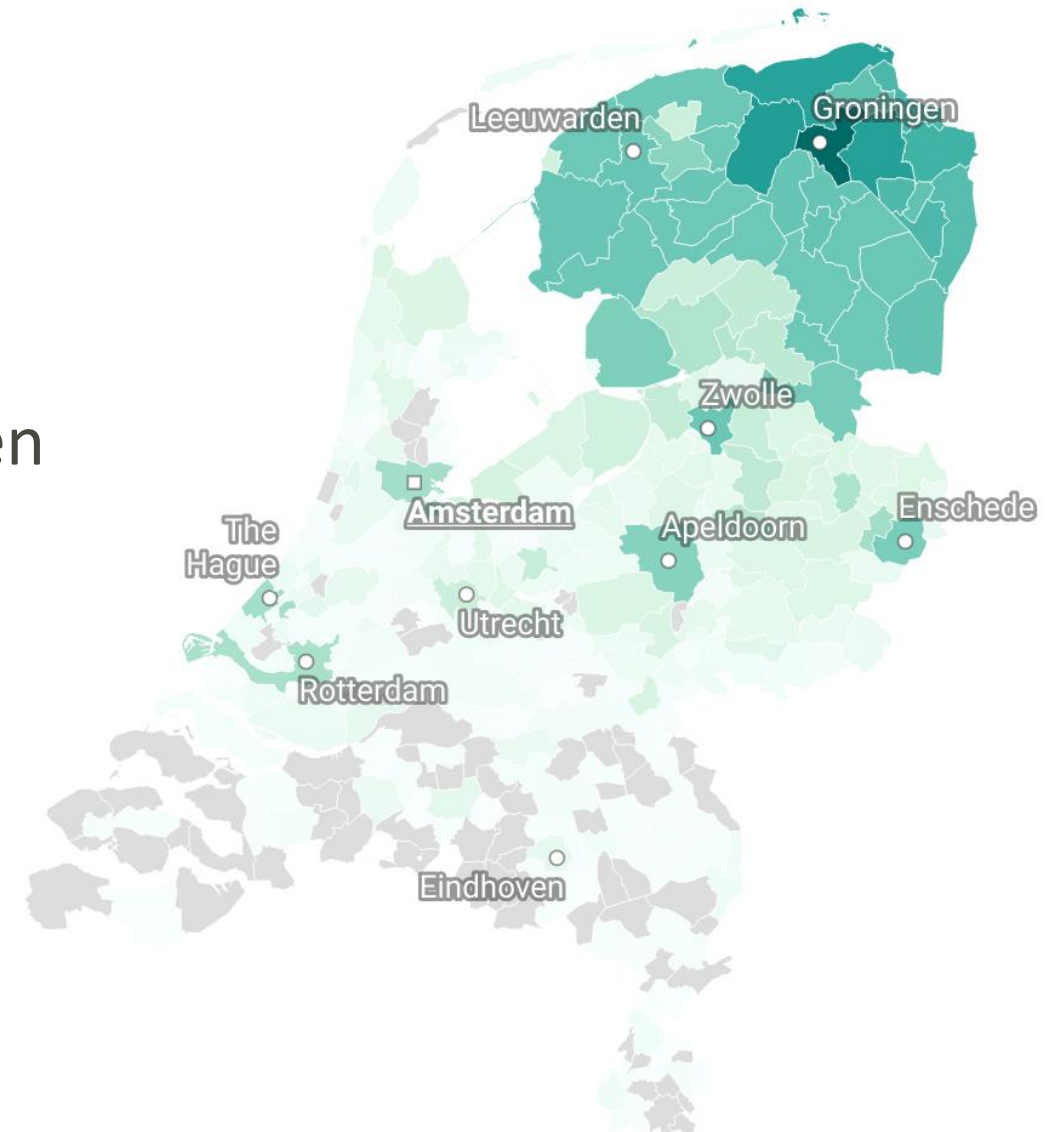
Veel informatie

Wanneer is iets een transitie?

Interpretatie en presentatie

# Limieten van de data

- Cellen met  $<10$  observaties kunnen niet worden gepubliceerd
- Daar kom je al snel



# Limieten van de data

- Cellen mogen ook niet herleidbaar zijn
- Bijvoorbeeld:
  - Universitaire master in het Noorden?  
Bijna altijd bij de RuG

Mbo niveau 1+2

Mbo niveau 3+4

Hoger onderwijs

# Specifieke limieten voor leraren

## Te fijnmazig om te outputten

- Veel lerarenopleidingen zijn klein: output op CROHO-code levert daarom veel lege cellen op

## Te grofmazig om beleid te bepalen

- Wat leer je van een statistiek over bijv. alle HBO afgestudeerden aan de Noordelijke opleidingsinstellingen

## Oplossing: cellen vergroten, maar niet te groot!

- Indeling op alfa, beta, gamma + pabo
- Opleidingsjaren bij elkaar voegen

A decorative graphic consisting of several overlapping, wavy horizontal bands. The bands are in shades of teal, yellow, and light grey, creating a sense of movement and depth across the upper half of the slide.

# Conclusie

# Mogelijkheden CBS microdata

- **Transities** in kaart brengen, zoals
  - Van afstuderen naar werk vinden
  - Van eerste baan naar andere banen/sectoren
- **Inzicht** in stromen op maat
  - Specifiek voor eigen arbeidsmarkt/onderwijsregio

# Nadelen werken met microdata

- **Onthulling** is niet toegestaan: output voor heel specifieke vragen wordt al snel tegengehouden
- **Geen kwalitatieve component:** bedenk goed wat je uit de cijfers kan leren



# Benieuwd naar onderzoeksresultaten?

- Volg de Noordelijke Educatieve Alliantie op LinkedIn



# Appendix

## Indeling naar alfa, beta, gamma

- **alfa:** alfa, nederlands, engels, Duits, Frans, Fries, Spaans, Grieks, Latijn
- **beta:** beta, scheikunde, natuurkunde, biologie, wiskunde
- **gamma:** gamma, geschiedenis, filosofie, aardrijkskunde, economie, maatschappijleer, gezondheidszorg, omgangskunde, m&o
- **creatief:** kunst, muziek, dans, theater
- **sport:** sport, alo
- **pabo:** pabo
- **overig:** bijv. learning and innovation, talentontwikkeling en diversiteit, educational leadership, ad pedagogisch educatief medewerker/professional, international teacher education for secondary + primary education